

**Podstawowym programem,  
wg którego pracuje Przedszkole Nr 2 im. Misia Uszatka w Gryfinie  
jest program autorstwa Elżbiety Bukowieckiej - Górny  
pt. „Poznajemy nasze tradycje i zwyczaje. Poznajemy naszych przodków”**

Program pt. **„Poznajemy nasze tradycje i zwyczaje. Poznajemy naszych przodków”** podkreśla istotę i znaczenie tradycji kulturowych, zwyczajów ludowych przekazywanych z pokolenia na pokolenie. Realizacja niniejszego programu **umożliwi kultywowanie ważnych dla społeczności tradycji i zwyczajów oraz pozwoli zainteresować dziecko zarówno swoimi rodzinnymi korzeniami, jak i ważnymi tradycjami dla nas wszystkich.** Program przeznaczony jest do realizacji w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych z młodszymi (3-, 4-letnimi) i starszymi dziećmi (5- i 6-letnimi). Program ten jest dla małych Polaków, którzy poznają swoje korzenie, swoich przodków i tworzą współczesne historie rodzinne Kowalskich, Warszawskich czy Bukowieckich.

Program skonstruowany jest w sposób przejrzysty, konkretny i spójny w układzie treści, metod pracy z dziećmi, wartościowy wychowawczo i dydaktycznie. **Ukierunkowany jest na wielostronny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.** Zakłada realizację treści, które umożliwią kontakt z żywą tradycją, poznanie znaczenia tradycji kultywowanych przez rodzinę, region i kraj. Dzięki temu dziecko zainteresowane będzie przeszłością rodziny i kraju oraz nabeździe umiejętności i wiadomości, które ukształtują szacunek do tradycji narodowych. Założenia niniejszego programu podkreślają podmiotowość dziecka w procesie edukacji, a podejmowane działania wspierające rozwój mają w efekcie uświadomić dziecku, że każdy ma swojego przodka, każdy ma swoją mamę i tatę, babcię i dziadka, którzy też mieli swoich rodziców, że wszyscy jesteśmy z krwi i kości naszych bliskich, naszych przodków.

**Najważniejszym celem** niniejszego programu jest uświadamianie dzieciom, że wspólnota rodzinna, środowisko lokalne i ojczyzna są wielką wartością w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot określone obowiązki. Treści programu pozwalają zwrócić dziecięcą uwagę na fakt, że to ono samo tworzy rodzinę wraz ze swoimi najbliższymi. Na bazie historii życia najbliższych członków rodziny dziecko pozna tradycje i obyczaje przekazywane i kultywowane z pokolenia na pokolenie swoich najbliższych członków rodziny i członków rodzin innych dzieci uczęszczających do tej samej grupy, do tego samego przedszkola, żyjących w tym samym mieście.

Realizowane treści wychowania przedszkolnego połączone z poznaniem tradycji i obyczajów rodzinnych służyć będą kształtowaniu osobowości małego, aktywnego człowieka, związanego emocjonalnie z miejscem pochodzenia, będącego częścią polskiego społeczeństwa.

**Głównym celem** prezentowanego programu jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka poprzez taką organizację procesu opieki, wychowania i nauczania oraz uczenia się, która umożliwi mu odkrywanie własnych korzeni rodzinnych oraz gromadzenie doświadczeń związanych z tradycjami i zwyczajami. Realizacja programu zapewni indywidualny rozwój kompetencji intelektualnych, a przede wszystkim kompetencji społecznych ważnych w poprawnych relacjach z otoczeniem, które umożliwią nazywanie i wyrażanie wartości

i zachowań społecznych wynikających z ludowych tradycji kulturowych. Cele ogólne programu wiążą się z poznaniem wartości wynikających z pielęgnowania obchodów świąt, np. Wielkanocy, Bożego Narodzenia itp., budujących wrażliwość dziecka na ważne elementy w życiu społecznym.

**Realizacja programu** umożliwi dziecku poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, pozwoli na kształtowanie szacunku wobec dorobku przeszłych pokoleń, wobec własnego państwa, a także kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Realizacja treści programu uświadomić ma również znaczenie tradycji i obyczajów ważnych dla rodziny, regionu i kraju poprzez kontakt z żywą tradycją, np. z wróżbami andrzejkowymi, powitaniem wiosny czy nocą świętojańską. Ponadto realizacja programu ma na celu kształtowanie pożądanych postaw społecznych, nabywanie zaufania i szacunku do pracy policjanta, żołnierza, rolnika, młynarza, poznanie znaczenia i wartości społecznej zawodu listonosza i Poczty Polskiej jako instytucji.

**Cele szczegółowe** przypisane zostały do **4 podstawowych obszarów rozwoju dziecka (fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego)**. Do każdego obszaru rozwojowego przypisano określone sfery aktywności dziecka. Aktywność związana z nabywaniem samodzielności, zwana I obszarem aktywności dziecka: **„Jestem samodzielny, sprawny, zdrowy”**, zawiera się w fizycznym obszarze rozwoju dziecka. Druga aktywność: **„Panuję nad emocjami, szanuję emocje innych, jestem pozytywnie nastawiony do otoczenia”** umożliwia osiągnięcie celów w emocjonalnym obszarze rozwoju dziecka. III obszar aktywności dziecka: **„Respektuję prawa i obowiązki, czuję się bezpieczny, wiem jak radzić sobie w sytuacjach zagrożenia”**, IV obszar: **„Jestem kulturalny, jestem wrażliwy na potrzeby innych ludzi oraz otoczenia przyrodniczego”** oraz V obszar aktywności dziecka: **„Wiem, jak odróżnić dobro od zła i czym jest piękno”** umożliwiają realizację celów w społecznym obszarze rozwoju dziecka. Natomiast VI: **„Jestem twórczy, kreatywny i ciekawy świata”** oraz VII: **„Interesuję się czytaniem, pisaniem i liczeniem”** pozwala osiągać cele w poznawczym obszarze rozwojowym dziecka.

**Proponowane rozwiązania pedagogiczne** opierają się na systematycznie prowadzonych obserwacjach potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym, jak również w oparciu o gruntowną wiedzę na temat zasad rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym. W zakresie metod nauczania nauczyciel może wybrać i dostosowywać te, które najbardziej pasują do potrzeb i możliwości swojej grupy. Ujęte w programie metody kształcenia angażują dziecko do działania, co przyczynia się do wspierania jego rozwoju. **Wskazane treści wychowawcze, treści nauczania i uczenia się** mają na celu rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości i pobudzanie wyobraźni przedszkolaków. Poszczególne obszary aktywności dziecka zostały wzbogacone o cele szczegółowe wspierające rozwój i kreatywność dziecka zgodnie z założeniami pedagogiki twórczości i zdolności. Stosowane w programie środki dydaktyczne (techniczne) to pokazy multimedialne, filmy, programy komputerowe i konwencjonalne, książki, ilustracje, zdjęcia, mapy, albumy, teksty źródłowe, kroniki.

**Działania realizowane w programie** traktują rozwój dziecka holistycznie, co oznacza, że podejmowane są w oparciu o założenie, że wszystkie etapy rozwojowe nie tylko łączą się ze sobą, ale i są od siebie zależne. Program zakłada dużą różnorodność sprawdzonych metod pracy, które wykorzystywane są zarówno podczas zajęć kierowanych, jak i zajęć niekierowanych. Nauczyciel wychowania przedszkolnego traktuje dziecko jako partnera,

pomaga mu w indywidualnym rozwoju, wskazuje kierunki rozwoju. Stosowane w programie metody służą realizacji wyznaczonych celów zajęć i są odmienne od metod stosowanych w szkole. Program zakłada stosowanie nowatorskich metod pracy z dzieckiem, a przede wszystkim metod problemowych i aktywizujących opartych na samodzielnym dochodzeniu do wiedzy – np. dyskusja, burza mózgów, gromadzenie pomysłów. Do realizacji treści polecana jest metoda projektu, która polega na poszukiwaniu odpowiedzi na otwarte pytanie (pozwalające na stawianie różnych hipotez) poprzez szeroko rozumiane badanie i doświadczanie, które pozwala zebrać informacje i sprawdzić postawione hipotezy.

**Podczas realizacji zadań warto zwrócić uwagę na to, że codzienna praca nauczyciela wiąże się z obowiązkiem badania, diagnozowania i obserwowania dzieci w celu rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka i stanowi podstawę planowania codziennej pracy wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej.** Ważnym zadaniem nauczycieli jest prowadzenie obserwacji rozwoju dziecka, czyli rozpoznawanie i określanie możliwości rozwojowych dziecka, które powinny być wyznacznikiem podejmowanych przez nauczyciela działań, umożliwiają dobór odpowiedniej tematyki zajęć, właściwych metod i środków, dzięki którym możliwe będzie zrozumienie przez dzieci trudnych dla nich zagadnień związanych z tradycjami rodzinnymi, tradycjami ludowymi regionu, w którym mieszkają, czy też związanych z tradycjami świąt narodowych. Należy pamiętać, by przekazywane treści były tak formułowane w sposób zrozumiały dla dzieci w wieku przedszkolnym, a w miarę potrzeb rozwojowych dziecka należy organizować także zajęcia indywidualne lub w małych grupach.

***Opinia nauczycieli Przedszkola Nr 2 im. Misia Uszatka w Gryfinie  
w sprawie programu wychowania przedszkolnego  
„Poznajemy nasze tradycje i zwyczaje. Poznajemy naszych przodków”***

Zgodnie z art. 22 a ust. 4, 5 ustawy o systemie oświaty (Dz.U. z 2017 r. poz. 2198), program wychowania przedszkolnego „**Poznajemy nasze tradycje i zwyczaje. Poznajemy naszych przodków**” stanowi opis sposobu realizacji celu wychowania przedszkolnego oraz treści ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

**Program zakłada** poznawanie historii rodziny, tradycji i obyczajów rodzinnych, regionalnych ważnych dla kraju i narodu, propaguje kultywowanie tradycji i obyczajów zgodnie z kalendarzem świąt odbywających się w zmieniających się porach roku. **Zakłada realizację treści**, które umożliwią kontakt z żywą tradycją, umożliwią poznanie znaczenia tradycji kultywowanych przez rodzinę, region i kraj. Dzięki temu dziecko zainteresowane będzie przeszłością rodziny i kraju oraz nabędzie umiejętności i wiadomości, które ukształtują szacunek do tradycji narodowych. **Założenia programu** podkreślają podmiotowość dziecka w procesie edukacji, a podejmowane działania wspierające rozwój mają w efekcie uświadomić dziecku, że każdy ma swojego przodka, każdy ma swoją mamę i tatę, babcię i dziadka, którzy też mieli swoich rodziców, że wszyscy jesteśmy z krwi i kości naszych bliskich.

**Realizacja programu** umożliwi kultywowanie ważnych dla społeczności tradycji i zwyczajów oraz pozwoli zainteresować dziecko zarówno swoimi rodzinnymi korzeniami, jak i ważnymi

dla społeczeństwa tradycjami. **Realizacja programu** umożliwi wyposażenie dziecka w wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, niezbędne w codziennym funkcjonowaniu, a związane z nabywaniem sprawności i umiejętności w zakresie nauki czytania, pisania i nabywania kompetencji matematycznych, oraz obejmuje treści nauczania wykraczające także poza zakres treści nauczania ustalone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Treści programu uwzględniają zadania przedszkola, wpisane w proces osiągnięcia celów, które dostosowane do percepcji i możliwości intelektualnych dziecka w wieku przedszkolnym oraz związane bezpośrednio z doświadczeniami sensorycznymi i z rzeczywistymi zainteresowaniami poznawczymi uwzględniający potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym.

### **Program jest:**

- zgodny z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego,
- poprawny merytorycznie – zawiera treści poprawne merytorycznie, jest napisany poprawnym i przystępnym językiem,
- poprawny dydaktycznie – ma przejrzysty układ, jest podzielony na formy aktywności dziecka realizowane w poszczególnych porach roku, wskazuje procedury osiągnięcia celów szczegółowych,
- poprawny konstrukcyjnie – zawiera charakterystykę programu, szczegółowe cele kształcenia oraz procedury osiągnięcia celów z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy z dzieckiem.

### **Cel główny programu:**

Celem głównym programu jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka, kształtowanie poczucia własnej wartości z poszanowaniem praw innych, oraz kultury bycia i życzliwość w stosunkach społecznych. Realizacja programu pozwoli na kształtowanie u dziecka poczucia własnej wartości na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój jego tożsamości. To program wspierający przede wszystkim społeczny oraz emocjonalny rozwój dziecka, ale także umożliwiający rozwój procesów poznawczych. Treści programowe wyrażone są w formie haseł sugerują trwanie i przemijanie czasu, w którym dziecko ma okazję bezpośrednio uczestniczyć i przeżywać, czytać i pisać, manipulować, mówić, liczyć i klasyfikować, a więc doświadczać i nabywać treści, które wiążą się z tradycjami i obyczajami kulturowymi ważnymi dla Polaków. Program prezentuje efekty kształcenia zgodne z założeniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego w postaci umiejętności i sprawności, jakimi powinno cechować się dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole.

### **Program realizować należy:**

- systematycznie i konsekwentnie,
- rozwijając zainteresowania dziecka historią jego rodziny i rodzinnymi tradycjami oraz tradycjami ważnymi dla regionu i całego narodu, tworząc odpowiednie ku temu warunki i sytuacje edukacyjne,

- stosując alternatywne metody nauczania i uczenia się, z naciskiem na wykorzystanie metody projektu w realizacji treści programu oraz metod aktywizujących opisanych w programie i przykładowych scenariuszach będących częścią składową programu.

### **Zakres realizacji zadań**

Realizacja programu ze względu na treści wykraczające poza treści podstawy programowej, a związane z kultywowaniem tradycji rodzinnych, ludowych i narodowych trudnych do zrozumienia, wymaga stosowania odpowiedniej aranżacji przestrzeni edukacyjnej oraz zakłada szczególną dbałość o dobór metod i treści. Podstawę organizacji procesu nauczania–uczenia się jest wspomaganie poznawczego obszaru rozwoju dziecka w tym procesów myślowych (pamięci, uwagi), które umożliwiają rozwój kompetencji, np. w zakresie umiejętności wyrażania rozumienia świata za pomocą języka polskiego mówionego, zrozumiałego dla innych oraz za pomocą komunikatów pozawerbalnych. Program wskazuje różnorodne działania wychowawczo- dydaktyczne, których efektem jest przygotowanie dziecka do rozumienia emocji związanych z kultywowaniem tradycji, z budowaniem wrażliwości na wartości społeczne, które wynikają z tradycji, a których źródłem jest rodzina. Realizacja procesu edukacyjnego skierowana jest na określoną aktywność dziecka umożliwiającą nabywanie wiadomości i umiejętności pozwalających kultywować ważne dla społeczności tradycje i obyczaje. Program zakłada podejmowanie celowo zorganizowanych działań dostosowanych do możliwości i potencjału rozwojowego każdego dziecka w każdej grupie wiekowej poprzez właściwy dobór indywidualnych zadań i wymagań, zgodnych z tempem rozwoju dziecka, z jego potrzebami i zainteresowaniami. W efekcie zrealizowanego procesu edukacyjnego propagującego tradycje rodzinne, regionalne i narodowe, kształtowane zostaną te zachowania dziecka które wynikają z wartości wychowania do tradycji kulturowych, które pozwolą lepiej radzić sobie w różnych sytuacjach społecznych, oraz wzbogacą doświadczenia społeczne, emocjonalne i poznawcze dziecka.

### **W okresie realizacji programu należy szczególny nacisk położyć na:**

- Organizację zabaw i zajęć w taki sposób, by umożliwić dziecku zdobywanie wiedzy o sobie, o swojej rodzinie, o tradycjach ważnych dla regionu w którym mieszka i ważnych także dla całego narodu polskiego kształtując w ten sposób tożsamość narodową i poczucie przynależności do określonej społeczności.
- Planowanie miesięczne w oparciu o założenia i formy aktywności dziecka określone w programie.
- Aranżację przestrzeni edukacyjnej (stałej i czasowej) – np. kącików zainteresowań, która umożliwi dziecku bezpośredni kontakt z tradycją (eksponaty, przedmioty) oraz pozwoli na nabywanie doświadczeń i zdobywanie nowych umiejętności w powiązaniu z określoną konkretną tradycją.
- Realizację celów programu z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
- Pracę z dzieckiem w oparciu o wiedzę naukową o dziecku w wieku przedszkolnym, o nabywanych przez nie doświadczeniach, zainteresowaniach, potrzebach.
- Prowadzenie zajęć indywidualnych wspierających rozwój i zajęć rozwijających uzdolnienia w zakresie kultywowania tradycji.

- Zapewnienie indywidualnego rozwoju kompetencji intelektualnych, a przede wszystkim kompetencji społecznych ważnych w poprawnych relacjach z otoczeniem (rówieśnikami i dorosłymi), które umożliwią nazywanie i wyrażanie wartości i zachowań społecznych wynikających z ludowych tradycji kulturowych.
- Monitorowanie postępów dzieci – ustalenie diagnozy końcowej.
- Przeprowadzenie ewaluacji programu.

**Zakładane treści programowe realizowane przez nauczycieli** przypisane zostały do 4 podstawowych obszarów rozwoju dziecka (fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy). Do każdego obszaru rozwojowego przypisano określone sfery aktywności dziecka. Aktywność związana z nabywaniem samodzielności dziecka zwana obszarem I – „jestem samodzielny, sprawny, zdrowy”, zawiera się w fizycznym obszarze rozwoju dziecka. Druga aktywność – II „panuję nad emocjami, szanuję emocje innych, jestem pozytywnie nastawiony do otoczenia”, umożliwia osiągnięcie celów w emocjonalnym obszarze rozwoju dziecka. Trzecia – III „respektuję prawa i obowiązki, czuję się bezpieczny, wiem jak radzić sobie w sytuacjach zagrożenia”, IV sfera aktywności dziecka: „jestem kulturalny, jestem wrażliwy na potrzeby innych ludzi oraz otoczenia przyrodniczego” oraz V sfera aktywności dziecka „wiem jak odróżnić dobro od zła i czym jest piękno” umożliwiają realizację celów w społecznym obszarze rozwoju dziecka. Natomiast szósta i siódma sfera aktywności dziecka: VI „jestem twórczy, kreatywny i ciekawy świata” oraz VII: „interesuję się czytaniem, pisanie i liczeniem” pozwala osiągać zamierzone cele w poznawczym obszarze rozwojowym dziecka.

**Założenia programu** wspierają dziecięcą samodzielną eksplorację świata, zapewniają poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa przedszkolna oraz rozwijają zachowania wynikające z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju. Program umożliwia zaplanowanie zajęć z dziećmi w poszczególnych porach roku w których występują określone, wskazane w programie święta i uroczystości. W okresie jesieni, która kolorowe ma obyczaje, w okresie zimy, która srogie ma obyczaje, wiosny z najzieleńszymi obyczajami i latem, które łagodzi obyczaje. Bezpośredni udział dziecka w realizacji treści programu umożliwi nabywanie wiedzy na temat tradycji i obyczajów oraz uświadomi zależności społeczne w rodzinie, grupie społecznej, regionie a także kraju. Pozwoli także dotknąć tradycji, zainteresować się, dlaczego są one ważne dla wielu ludzi, a czasami ważne dla całego narodu. **Realizacja treści programowych** umożliwi dziecku także nabywanie kompetencji społecznych, sprawności w porozumiewaniu się z otoczeniem, kształtować będzie potrzebę kultywowania różnych tradycji. Planowane cele szczegółowe, oraz uzyskane efekty określone zostały podstawą programową i są z nimi spójne.

***Rada pedagogiczna Przedszkola Nr 2 im. Misia Uszatka w Gryfinie opiniuje zatem program pozytywnie, w związku z tym, że program zgodny jest z wymaganiami w sprawie dopuszczania programów do użytku.***

Ponadto w naszym Przedszkolu realizowane są opracowane przez nauczycieli i dyrektora programy własne:

- Program wychowawczy pn. „**W moim Przedszkolu...**”
- Program rozwijający uzdolnienia dzieci pn. „**Jestem zdolnym Przedszkolakiem**”
- Program profilaktyczny pn. „**Bezpieczny Przedszkolak**”
- Program wstępnej adaptacji pn. „**Z radością do przedszkola**”
- Program współpracy z rodzicami pn. „**Wspólnie można więcej...**”
- Program przyrodniczy pn. „**Żyję zdrowo i wesoło w zgodzie z otaczającą mnie przyrodą**”.

### **Realizujemy także liczne projekty i przedsięwzięcia edukacyjne.**

Wzbogacają one proces edukacyjny małego dziecka, wspierają jego rozwój, uczą szacunku i tolerancji, godności i poczucia własnej wartości. Pomagają rozwijać zainteresowania i talenty, uczą wrażliwości na piękno i dobro, umożliwiają dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

Nasze Przedszkole: Przedszkole Nr 2 im. Misia Uszatka w Gryfinie realizuje także Ogólnopolski Programu „**OPTYMISTYCZNE PRZEDSZKOLE**”, autorstwa: I. Dzierzgowskiej i M. Nawrot. Według tegoż programu celem wychowania jest rozwijanie w dziecku optymizmu, poczucia własnej wartości, nauczenie, jak radzić sobie w różnych sytuacjach, jak rozwijać zainteresowania i talenty.



Celem wspólnych dążeń nauczycieli i rodziców jest takie wychowanie dzieci, by przejawiały one zachowania i działania konstruktywne, życzliwe i przyjazne dla innych ludzi, altruistyczne w stosunkach zbiorowych i zespołowych. Ważne jest też by dzieci były zgodne, chętne do pomocy i współpracy, tolerancyjne, by kochały to, co jest naprawdę cenne i godne kochania, były wrażliwe na krzywdę ludzką i niesprawiedliwość, zaangażowane we wszystko to, co może maksymalizować szczęście każdego człowieka.

W grupach starszych (5-, 6- latków) realizujemy Program „**Przyjaciele Zippiego**” Jest to międzynarodowy program, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci. Uczy różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi. Nie koncentruje się on na dzieciach z konkretnymi problemami czy trudnościami, ale promuje zdrowie emocjonalne wszystkich małych dzieci. Podstawowe założenie, jaki przyświeca programowi Przyjaciele Zippiego jest bardzo proste - jeśli małe dzieci będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami, to w okresie dorastania i dorosłości, powinny lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Najważniejszym i podstawowym celem programu jest wyposażenie dzieci w umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych, które pozwolą nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie

w nowym środowisku jakim staje się dla dzieci przedszkole i szkoła.

**Program uczy dzieci:**

jak rozpoznawać własne uczucia i o nich rozmawiać;  
jak mówić to, co chce się powiedzieć;  
jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźń;  
jak rozwiązywać konflikty;  
jak zachowywać się w nowych sytuacjach;  
jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.

Aktywnie realizujemy także zadania i zamierzenia Ekologiczny programu o ogólnopolskim zasięgu pt. „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, który ma przede wszystkim na celu:



- popularyzację ochrony przyrody wśród przedszkolaków, ich rodziców i nauczycieli
- wzrost świadomości wśród dzieci odnośnie ochrony natury.
- uczenie dzieci kreatywnego myślenia, samodzielności i podejmowania inicjatyw.

**Realizujemy także programy:**

- Mistrzowie Kodowania Junior
- Cała Polska Czyta Dzieciom
- Partnerskie Przedszkole
- Dziecięca Kraina Kreatywności
- Kraina Dzieci w Europie Bis
- Polskie Radio Dzieciom